

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение №\_\_  
к ОП СПО по специальности  
38.02.08 Торговое дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 06 Психология семьи и семейного воспитания разработана в соответствии с учебным планом и образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело с целью реализации индивидуальной образовательной траектории.

Разработчики: Е.Н.Столяров., преподаватель

Одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 10 от 29.05.2025г.  
Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Психология семьи и семейного воспитания брака частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>-определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.</li><li>-определять законодательные и нравственные нормы брака.</li><li>-определять основные функции семьи.</li><li>-предупреждать конфликтные ситуации в семье;</li><li>-разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.</li><li>-оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;</li><li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li><li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li><li>- особенности жизненного цикла семьи;</li><li>- общие вопросы теории семьи;</li><li>- динамику функционирования семейной системы;</li><li>- особенности нарушений развития семьи.</li><li>- психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка</li></ul>

**1.3 Целевые ориентиры воспитания, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины** (в соответствии с программой воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство)

Код ЦО	Дескрипторы
ЦО 11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 12	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 29	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 30	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 48	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЦО 52	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности/профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности/профессии в обществе.
ЦО 53	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЦО 57	Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История и перспективы семьи и брака.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности семьи: ожидание и реальность</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Особенности семьи как малой первичной группы		
	2 Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми		
	3 Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Традиционные и современные функции семьи		
	4 Законодательные и нравственные нормы брака		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 1. Введение в формат тренинга</b> (Принятие правил тренингового занятия. Знакомство, объяснение правил тренинга, установление правил в группе)	2	
	2 <b>Практическое занятие № 2 Трудности в отношениях</b> (Разбор конкретных трудностей в отношениях, с которыми столкнулись участники тренинга).	2	
3 <b>Практическое занятие № 3 Трудности в отношениях</b> (Разбор конкретных трудностей в отношениях, с которыми столкнулись участники тренинга).	2		
<b>Тема 1.2. Формирование семейно-брачных отношений</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1 Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни		
	2 Семейная роль как условие функционирования семейной системы		
	3 Супружеская совместимость: понятие, уровни, виды, признаки.		
	4 Динамика отношений в семье. Жизненный цикл семьи.		
	5 Роль родителей (отец, мать). Типы семейного воспитания		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 4 Контакт-тренинг.</b> (генерализация навыка знакомства)	2	
	2 <b>Практическое занятие № 5 Мужчина и Женщина. Роли в семье (кто есть кто?!)</b>	2	
	3 <b>Практическое занятие № 6 Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье»</b> (очерчивание границы семейных прав, обязанностей)	2	
	4 <b>Практическое занятие № 7 Моделирование конструктивного отношения к проблемам семейных отношений.</b> (Трудности как точки роста)	2	
5 <b>Практическое занятие № 8 «Мои представления об идеальных отношениях»</b>	2		
<b>Тема 1.3. Нарушение семейных отношений и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1 Близость и созависимость.		
	2 Возникновение зависимости и созависимых отношений.		
	3 Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семейные кризисы.		
	4 Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 <i>Практическое занятие № 9 Анализ причин и разрешение конфликтных ситуации в семейных взаимоотношениях</i></p> <p>2 <i>Практическое занятие № 10 Поиск формулы семейного счастья. (Как лучше строить отношения и какова формула крепких и счастливых отношений)</i></p> <p>3 <i>Практическое занятие № 11 Компетенции семьи / карта компетенций семейных взаимоотношений (Формирование навыков коммуникативной и социальной компетентности. )</i></p> <p>4 <i>Практическое занятие № 12 Брак и дети: мой стиль родительства (плюсы и минусы, влияние культурных кодов на воспитание)</i></p> <p>5 <i>Практическое занятие № 13 Взаимодействие родителей с детьми в разные периоды взросления. (Раннее детство, дошкольный, подростковый возраст, ранняя юность - родительский опыт, связанный с изменением родительской стратегии в соответствии с ростом и взрослением ребенка)</i></p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, стенды экспозиционные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 392 с. - (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учеб. и практ. для СПО / Н. Ю. Родыгина. – 2-е изд., переработ. И доп. - Москва : Юрайт, 2025. – 380 с. – (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. • Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 136 с. - (Профессиональное образование). – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 2 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 292 с. - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>  основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;  - функционально-ролевую структуру семьи;  - общую характеристику роли семьи в формировании личности;  - особенности жизненного цикла семьи;  - общие вопросы теории семьи;  - динамику функционирования семейной системы;  - особенности нарушений развития семьи.  - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка</p>	<p>- знает основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;  - знает функционально-ролевую структуру семьи;  - знает общую характеристику роли семьи в формировании личности;  - знает особенности жизненного цикла семьи;  - общие вопросы теории семьи;  - знает динамику функционирования семейной системы;  - знает особенности нарушений развития семьи.  - знает психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  – Оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете.</p>
<p><b>Умения:</b>  определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.  -определять законодательные и нравственные нормы брака.  -определять основные функции семьи.  -предупреждать конфликтные ситуации в семье;  -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.  -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</p>	<p>умеет определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.  -умеет определять законодательные и нравственные нормы брака.  -умеет определять основные функции семьи.  -умеет предупреждать конфликтные ситуации в семье;  -умеет разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.  -умеет оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете.</p>